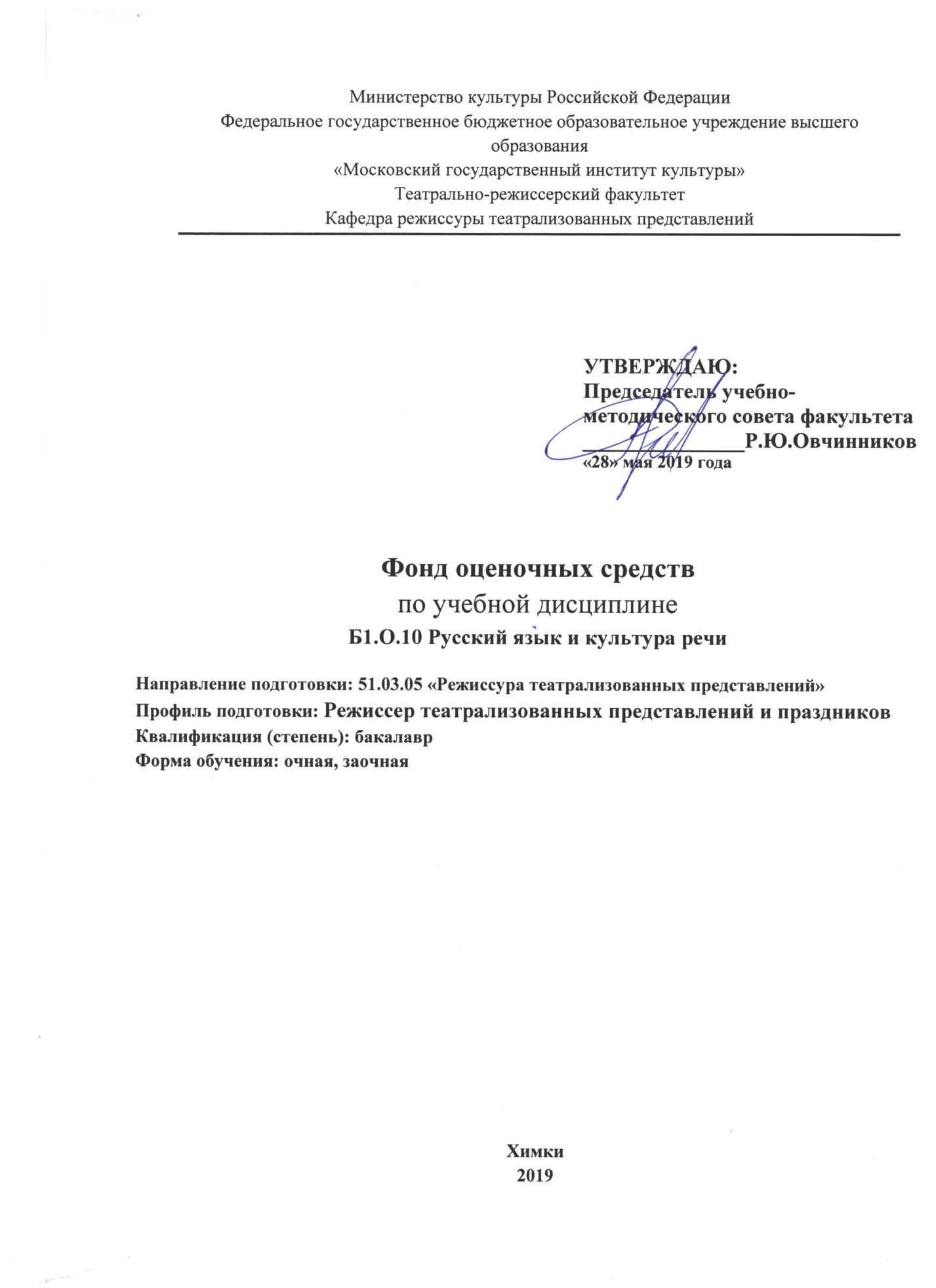
****

Оглавление

[1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины 3](#_Toc536190132)

[2. Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет (имеет навык))по дисциплине: 3](#_Toc536190133)

[3. Описание показателей и критериев оценивания 3](#_Toc536190134)

[4. Оценочные средства 8](#_Toc536190135)

[*5.* Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента 9](#_Toc536190136)

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Контролируемые компетенции (шифр компетенции), наименование компетенции.

* ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Код**  **компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине;**  **индикаторы достижения компетенции** |
|
| *1.* | *Ук-4* | *В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*  *1) Знать:*  *• фонетические основы иностранного языка;*  *• особенности ударно – ритмической структуры речи;*  *• лексический минимум иностранного языка общего характера, в том числе разговорную лексику;*  *• лексический минимум иностранного языка делового характера;*  *• формальную, нейтральную, неформальную лексику;*  *• стилистические особенности деловой речи,*  *• телефонный этикет;*  *• основы грамматики для коммуникации на деловом уровне;*  *• семантические особенности слов и выражений, эффект, оказываемый ими на собеседника;*  *• особенности речевой ситуации (место, время и т. д.), партнеров по общению;*  *• культуру собственной страны;*  *• культуру стран изучаемого языка, социокультурные особенности;*  *• языковые средства, создающие эмоциональность речи для эффективного взаимодействия с собеседником;*  *2) Уметь:*  *• использовать правильную коллокацию и коннотацию слов;*  *• грамотно использовать грамматические конструкции и преобразовывать их в осмысленные высказывания;*  *• представлять речь в среднем темпе;*  *• писать деловые письма, документы на базовом уровне;*  *• извлекать из текстов базового уровня разного рода информации в целях деловой коммуникации;*  *• воспринимать на слух информацию, представленную в среднем темпе с целью деловой коммуникации;*  *• структурировать речь;*  *• логически выстраивать свою речь;*  *• преодолевать языковой барьер;*  *• предотвращать взаимное непонимание;*  *• взаимодействовать с людьми, что предполагает уверенность в себе, желание и готовность к такому взаимодействию;*  *• переводить письменные источники базового уровня;*  *• аннотировать и реферировать письменные источники базового уровня;*  *3) Владеть*  *• нормативным произношением, интонацией стилистически нейтральной речи;*  *• интонацией стилистически маркированной речи;*  *• автоматически речевыми клише в стандартных ситуациях общения;*  *• навыками перевода деловых текстов базового уровня;*  *• компенсаторными навыками, такими как переспрос, синонимические средства, при чтении и аудировании – языковая догадка;*  *• навыками ведения диалога, полилога.* |

### Описание показателей и критериев оценивания

Очная форма обучения

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание средств: Таблица 2

| Код и наименование компетенции | Наименование части  компетенции, формируемой дисциплиной | Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) | Раздел дисциплины | семестр/  неделя  в соответствии | | Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная) | Средство оценивания достижения  компетенции | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УК-4- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | УК-4 | Знать: о сущности языка как универсальной знаковой системе, являющейся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащей важнейшим средством общения людей, их взаимодействия; о связи языка и общества, о роли языка в развитии культуры и в становлении личности; | Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в первом и втором семестрах, промежуточная аттестация проводится в формезачета. | 1-2 | 1-17 | текущая | Работа в семинарской группе, дискуссии, коллоквиумы и круглые столы. | Воспроизведение студентом теоретического материала по теме | Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл) |
| Уметь: различать и применять особенности основных функциональных стилей русского языка; словари, а также словари трудностей, грамматические справочники, толковые словари, словари иностранных слов, словари синонимов, фразеологизмов, пословиц и поговорок и т.д.). | 8 | текущая-рубежная | Контроль в виде практических заданий по пройденным темам. | Грамотный подбор теоритического и практического материала для письменного контроля, анализ и изложение материала. | Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации (по каждому критерию 0-1 балл) |
| Владеть: навыками дифференциации русского языка и его подсистемах (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны); основными коммуникативными качествами речи (богатство, точность, выразительность и т.д.); владеть навыками речевого этикета. | 1-17 | промежуточная | Практические занятия, обсуждение тем и выполнение практических заданий. | Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка | Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др. (по каждому критерию 0-5, по совокупности можно набрать до 30 баллов) |

*Заочная форма обучения*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций на*

*различных этапах их формирования, описание средств и шкал оценивания: Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной | Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) | Раздел дисциплины | семестр | Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная) | Средство оценивания достижения компетенции | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
| УК-4- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | УК-4 | Знать: о сущности языка как универсальной знаковой системе, являющейся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащей важнейшим средством общения людей, их взаимодействия; о связи языка и общества, о роли языка в развитии культуры и в становлении личности; | Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в первом и втором семестрах, промежуточная аттестация проводится в формезачета. | 1-2 | текущая | Работа в семинарской группе, дискуссии, коллоквиумы и круглые столы. | Воспроизведение студентом теоретического материала по теме | Критерии: полнота, системность, прочность (по каждому критерию 0-1 балл) |
| Уметь: различать и применять особенности основных функциональных стилей русского языка; словари, а также словари трудностей, грамматические справочники, толковые словари, словари иностранных слов, словари синонимов, фразеологизмов, пословиц и поговорок и т.д.). | текущая-рубежная | Контроль в виде практических заданий по пройденным темам. | Грамотный подбор теоритического и практического материала для письменного контроля, анализ и изложение материала. | Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации (по каждому критерию 0-1 балл) |
| Владеть: навыками дифференциации русского языка и его подсистемах (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны); основными коммуникативными качествами речи (богатство, точность, выразительность и т.д.); владеть навыками речевого этикета. | промежуточная | Практические занятия, обсуждение тем и выполнение практических заданий. | Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка | Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др. (по каждому критерию 0-5, по совокупности можно набрать до 30 баллов) |

### Оценочные средства

* 1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Требования к процедуре оценивания |
| 1. | Работа в семинарской группе, дискуссии, коллоквиумы и круглые столы. | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится в учебной аудитории устно или письменно, состоит из вопросов непосредственно касающихся тем, которые проходят студенты, вопросы студенты получают или устно от преподавателя, или от преподавателя на листе вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнения составляет 45-80 минут. При выполнении теста недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет  Выполнение заданий оценивается следующим образом:  Г. Оценка работы студентов на практических (семинарских) занятиях  (устные ответы)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.  Критерии оценивания:   * полнота и конкретность ответа; * последовательность и логика изложения; * связь теоретических положений с практикой, обоснованность и доказательность излагаемых положений; * наличие качественных и количественных показателей; * уровень культуры речи. | | | | Кол-во выставляемых баллов | Пояснение к оцениванию устного ответа | Процент правильных ответов | | 12-14 | 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | 90% и более | | 9-11 | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | От 70 до 89% | | 5-8 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | От 51 до 69% | | до 5 | Ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | Менее 50% |   Максимальное количество набранных баллов – 14 (Общая оценка за устные ответы за семестр) |
| 1. Язык как система знаков. Формы существования языка. Язык и речь. Функции языка.  2. Модель языковой личности и уровни владения языком. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация.  3. Речевое взаимодействие адресата и адресанта. Основные аспекты культуры речи.  4. Научный стиль, его функции. Жанровые особенности научного стиля. Лексические особенности научного стиля. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля.  5. Официально-деловой стиль, его функции. Жанровые особенности официально-делового стиля. Лексические особенности официально-делового стиля. Морфологические особенности официально-делового стиля. Синтаксические особенности официально-делового стиля.  6. Публицистический стиль, его функции. Жанровые особенности публицистического стиля. Лексические особенности публицистического стиля. Морфологические особенности публицистического стиля. Синтаксические особенности публицистического стиля.  7. Акцентологические нормы русского языка. Понятие нормы. Типы норм. Речевой этикет.  8. Современное состояние языковой и речевой культуры в начале XXI в. Роль и функционирование разговорной речи в устной и письменной речи.  9. Художественный стиль речи. Функции и особенности художественного стиля речи. Жанры. Основные аспекты стиля.  10. Логика и структура устной публичной речи. Ораторское искусство и его воздействие на аудиторию. Этапы подготовки публичных выступлений.  11. Основные виды аргументов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.  12. Язык и стиль инструкторско-методических документов. Правила оформления документов (по выбору студента). Приемы унификации языка служебных документов.  13. Нормативный аспект устной и письменной речи. Коммуникативный аспект устной и письменной речи. Невербальные средства коммуникации. Речевой этикет в документе.  14. Виды документов. Их языковые и стилевые особенности. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.  15. Общая характеристика коммуникативных и этических норм. Их взаимодействие. Правила поведения в различных коммуникативных ситуациях.  16. Языковая норма. Языковая личность характеристики.  17. М.В. Ломоносов «риторика».  18. Рече-поведенческие тактики. Задача политики и риторики по Аристотелю.  19. Понятие языковой нормы и правильности. Виды языковых норм.  20. Функциональные стили современного языка. Характерные черты стилей. Стилистика.  21. Три аспекта, которые включает культура речи. Культура речи определение.  22. Культура речи определение. Основные понятия культуры речи. Язык как универсальная знаковая система. Функции языка. Русский литературный язык, языковая политика.  23. Коммуникативные и этические нормы речи. Алгоритм речевого взаимодействия.  24. Основные принципы речевой коммуникации. Вида рефлексивных ответов. Речь. Культура речи.  25. Приёмы расположения Д. Карнеги. Правила эффективного общения, которые формируются с помощью перечня *максим*.  26. Основные качества устной публичной речи (понятность, информативность и выразительность).  27. Основы этикета устного телефонного разговора. В чём состоят различия между речевой ситуацией, речевым событием и речевым взаимодействием? | | |
| 2. | Практические занятия, обсуждение тем и выполнение практических заданий. | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, Комплект разноуровневых задач и заданий установлением причинноследственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.  В. Критерии оценки заданий:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Процент правильных ответов | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79-75 | 74-70 | 69-65 | 64-60 | 59-50 | Менее 50 | | Работа на практических (семинарских занятиях) | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | до 3 |   Максимальное количество набранных баллов – 12 (Оценка выполнения заданий за семестр) |
| **Учебные вопросы практических занятий**  Практическое занятие № 1.   * Из истории культуры речи. * Язык как универсальная знаковая система. Функции языка. * Русский литературный язык, языковая политика. * Речь. Понятие культуры речи.   Практическое занятие №2   1. «Культура речи» как полисемичное понятие. 2. Язык как система знаковых средств, функции. 3. Различные подходы к трактовке понятия «современный русский литературный язык». 4. Характеристика видов речевой деятельности. 5. Слушание как вид речевой деятельности. Виды и способы слушания. 6. Отличие письменной речи от устной.   Практическое занятие №3.   1. Понятие речевой деятельности. 2. Виды речевой деятельности. 3. Аудирование как вид речевой деятельности. 4. Говорение и письмо. 5. Формы речи: устная и письменная, диалог и монолог.   Практическое занятие № 4   1. Отличие понятия «общение» от понятия «коммуникация». 2. Законы общения и их иллюстрация. 3. Характеристика видов общения. 4. Анализ компонентов речевой ситуации и речевого события. 5. Создание этикетных жанров.   Практическое занятие № 5.  1. Речевое общение: виды общения.  2. Законы общения.  3. Речевое событие и речевая ситуация.  4. Текст (высказывание) как единица.  Речевой этикет.  Практическое занятие № 6.   1. Понятие функционального стиля. 2. Классификация стилей. 3. Разговорный стиль. 4. Художественный стиль. 5. Публицистический стиль.   Практическое занятие № 7.   1. Лингвистические особенности научного стиля и его подстилей. 2. Термин и его свойства. 3. Жанры научной речи.   Практическое занятие № 8.   1. Диагностическая работа (проверка усвоения орфографических и пунктуационных норм). 2. Характеристика публицистического стиля. 3. Стиль художественной литературы. 4. Анализ особенностей разговорного стиля.   Практическое занятие № 9.   1. Официально – деловой стиль. 2. Виды документов: организационно – распорядительные, информационно – справочные, частные деловые бумаги. 3. Деловая беседа. 4. Классификация вопросов.   Практическое занятие № 10.   1. Понятие языковой нормы. 2. Основные типы норм. 3. Учение о коммуникативных качествах речи: правильность и чистота как коммуникативные качества речи.   Практическое занятие № 11.   1. Анализ ошибок. Повторение орфографических норм. 2. Научный стиль и его подстили: лингвистические особенности 3. Письменные жанры научной речи. 4. Аннотация, конспект, реферат как вторичные тексты.   Практическое занятие № 12.  1. Точность как коммуникативное качество речи.  2. Выразительность речи: троны и риторические фигуры.  3. Богатство речи.  4. Логичность речи.  Практическое занятие № 13.   1. Повторение орфографических норм. 2. Официально – деловой стиль. 3. Виды документов: организационно – распорядительные, информационно – справочные, частные деловые бумаги. 4. Требования к составлению и оформлению документов.   Практическое занятие № 14.   1. Публичная речь. 2. Структура публичного выступления. 3. Информирующая речь. 4. Эпидейктическая речь. 5. Агитирующая и аргументирующая речи.   Практическое занятие № 15.   1. Основные типы норм. 2. Акцентологические нормы. 3. Нормативное русское литературное произношение. 4. Повторение пунктуационных норм. 5. Типы лингвистических словарей.   Практическое занятие № 16.   1. Точность речи. Явления омонимии и паронимии, тавтология, плеоназм. 2. Изобразительно – выразительные средства языка и речи. 3. Богатство речи. Активный лексический запас. Синонимия русского языка. 4. Логичность речи. 5. Повторение пунктуационных норм.   Практическое занятие № 17.   1. Требования к введению и заключению речи. 2. Приёмы поддержания внимания. 3. Работа над аргументацией речи. 4. Информирующая речь. 5. Эпидейктическая речь. | | |

* 1. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Требования к процедуре оценивания |
| 1. | Опрос, коллоквиум. | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится в учебной аудитории устно или письменно, состоит из вопросов непосредственно касающихся тем, которые проходят студенты, вопросы студенты получают или устно от преподавателя, или от преподавателя на листе вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнения составляет 45-80 минут. При выполнении теста недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет  Выполнение заданий оценивается следующим образом:  В. Критерии оценки заданий:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Процент правильных ответов | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79-75 | 74-70 | 69-65 | 64-60 | 59-50 | Менее 50 | | Рубежного контроля и контрольной работы | 10 | 9 | | 8 | | 7 | | 6 | | 0 |   Максимальное количество набранных баллов - 10 |
| Темы для опроса к рубежному контролю выбираются из пройденных тем на практических занятиях, обсуждениях тем, работы в семинарской группе, дискуссиях, коллоквиумах и круглых столах. | | |

* 1. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания |
| 1. | Зачет с оценкой/Экзамен | Д. Промежуточный контроль (зачет и экзамен)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Промежуточный контроль проводится в форме устного ответа на вопрос, практического задания и краткого разговора. | | | | Традиционная оценка | Пояснение к оцениванию экзаменационного ответа | Кол-во выставляемых баллов | | «Отлично» | - теоретическое освоение компетенций освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимальному. | 26-30 | | «Хорошо» | - теоретическое освоение компетенций освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | 21-25 | | «Удовлетворительно» | - уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебные заданий выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | 16-20 | | «Неудовлетворительно» | - теоретическое освоение компетенций освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | До 15 |   Максимальное количество набранных баллов – 30. |
| Вопросы для промежуточной аттестации:  1. Язык как система знаков. Формы существования языка. Язык и речь. Функции языка.  2. Модель языковой личности и уровни владения языком. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация.  3. Речевое взаимодействие адресата и адресанта. Основные аспекты культуры речи.  4. Научный стиль, его функции. Жанровые особенности научного стиля. Лексические особенности научного стиля. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля.  5. Официально-деловой стиль, его функции. Жанровые особенности официально-делового стиля. Лексические особенности официально-делового стиля. Морфологические особенности официально-делового стиля. Синтаксические особенности официально-делового стиля.  6. Публицистический стиль, его функции. Жанровые особенности публицистического стиля. Лексические особенности публицистического стиля. Морфологические особенности публицистического стиля. Синтаксические особенности публицистического стиля.  7. Акцентологические нормы русского языка. Понятие нормы. Типы норм. Речевой этикет.  8. Современное состояние языковой и речевой культуры в начале XXI в. Роль и функционирование разговорной речи в устной и письменной речи.  9. Художественный стиль речи. Функции и особенности художественного стиля речи. Жанры. Основные аспекты стиля.  10. Логика и структура устной публичной речи. Ораторское искусство и его воздействие на аудиторию. Этапы подготовки публичных выступлений.  11. Основные виды аргументов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.  12. Язык и стиль инструкторско-методических документов. Правила оформления документов (по выбору студента). Приемы унификации языка служебных документов.  13. Нормативный аспект устной и письменной речи. Коммуникативный аспект устной и письменной речи. Невербальные средства коммуникации. Речевой этикет в документе.  14. Виды документов. Их языковые и стилевые особенности. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.  15. Общая характеристика коммуникативных и этических норм. Их взаимодействие. Правила поведения в различных коммуникативных ситуациях.  16. Языковая норма. Языковая личность характеристики.  17. М.В. Ломоносов «риторика».  18. Рече-поведенческие тактики. Задача политики и риторики по Аристотелю.  19. Понятие языковой нормы и правильности. Виды языковых норм.  20. Функциональные стили современного языка. Характерные черты стилей. Стилистика.  21. Три аспекта, которые включает культура речи. Культура речи определение.  22. Культура речи определение. Основные понятия культуры речи. Язык как универсальная знаковая система. Функции языка. Русский литературный язык, языковая политика.  23. Коммуникативные и этические нормы речи. Алгоритм речевого взаимодействия.  24. Основные принципы речевой коммуникации. Вида рефлексивных ответов. Речь. Культура речи.  25. Приёмы расположения Д. Карнеги. Правила эффективного общения, которые формируются с помощью перечня *максим*.  26. Основные качества устной публичной речи (понятность, информативность и выразительность).  27. Основы этикета устного телефонного разговора. В чём состоят различия между речевой ситуацией, речевым событием и речевым взаимодействием?  А также задания из практических занятий №1-17. | | |

### *5.* Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента

А. Структура итоговой оценки студента за семестр:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды работ | Оценка в баллах |
| 1 | Посещаемость | До 34 |
| 2 | Рубежный контроль | До 10 |
| 3 | Работа на практических (семинарских) занятиях | До 12 |
|  | Устные ответы студента (дискуссии, коллоквиумы и круглые столы) | До 14 |
| 4 | Экзаменационное/зачётное задание | До 30 |
|  | Всего | До 100 |

Б. Шкала оценки посещаемости:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Посещаемость(Одно занятие = 2 балла) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| в баллах | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 |

В. Критерии оценки заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент правильных ответов | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79-75 | 74-70 | 69-65 | 64-60 | 59-50 | Менее 50 |
| Оценка практических заданий предлагаемых для сдачи зачета | 30 | 28 | 26 | 24 | 22 | 20 | 18 | 16 | 15 | не зачтено |
| Рубежного контроля и контрольной работы | 10 | 9 | | 8 | | 7 | | 6 | | 0 |
| Работа на практических (семинарских занятиях) | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | до 3 |

Г. Оценка работы студентов на практических (семинарских) занятиях

(устные ответы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.  Критерии оценивания:   * полнота и конкретность ответа; * последовательность и логика изложения; * связь теоретических положений с практикой, обоснованность и доказательность излагаемых положений; * наличие качественных и количественных показателей; * уровень культуры речи. | | |
| Кол-во выставляемых баллов | Пояснение к оцениванию устного ответа | Процент правильных ответов |
| 12-14 | 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | 90% и более |
| 9-11 | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | От 70 до 89% |
| 5-8 | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | От 51 до 69% |
| до 5 | Ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | Менее 50% |

Д. Промежуточный контроль (зачет и экзамен)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Промежуточный контроль проводится в форме устного ответа на вопрос, практического задания и краткого разговора. | | |
| Традиционная оценка | Пояснение к оцениванию экзаменационного ответа | Кол-во выставляемых баллов |
| «Отлично» | - теоретическое освоение компетенций освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимальному. | 26-30 |
| «Хорошо» | - теоретическое освоение компетенций освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | 21-25 |
| «Удовлетворительно» | - уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебные заданий выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | 16-20 |
| «Неудовлетворительно» | - теоретическое освоение компетенций освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | До 15 |

**Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость**

|  |  |
| --- | --- |
| 100–85 баллов | «отлично» |
| 84–70 баллов | «хорошо» |
| 69–55 баллов | «удовлетворительно» |
| Менее 55 баллов | «неудовлетворительно» |

ФОС для проведения промежуточной аттестации должен быть одобрен на заседании

кафедры

\_\_\_\_\_\_(название кафедры)\_\_\_\_\_\_\_(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года).

Автор (ы):